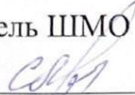


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПЕСТРЕЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МБОУ "Кошаканская средняя общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Сайфутдинова Л.Ф.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Карнаух Ю.М.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Хасанова Л.Х.
Приказ №90 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

село Кошаканово | 2023-2024 |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для курса родного (татарского) языка и литературного чтения в 1-4 классах на основе авторской программы Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой, **основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Коцаковская СОШ»**

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Классы			
1	2	3	4
«Алифба» для 1 класса. Авторы: Ф.А. Гафурова, Л.Ш. Гайнетдинова. Уфа. Издательство «Китап». 2013 г. «Татарский язык» для 1 класса. Автор: Ф.Ф. Харисов, Ч.М.Харисова.. Казань. Издательство «Татарское книжное издательство». 2012.	«Татарский язык» для 2 класса. Авторы: Ф.Ф.Харисов, Ф.М. Хисамова, Ч.М.Харисова, А.К.Залялова. Казань: «Татарское книжное издательство». 2012 год.	«Татарский язык» для 3 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения. Авторы: : Ф.Ф.Харисов, Ф.М. Хисамов, Ч.М.Харисова. Казань: «Татарское книжное издательство». 2013 год.	«Татарский язык» для 4 класса. Авторы: Ф.Ф.Харисов, Ф.М. Хисамов, Ч.М.Харисова. Казань: «Татарское книжное издательство». 2014 год.

1-го класса

Обучающийся научится:

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/ безударный); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками),

объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным

или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

Обучающийся получит возможность научиться:

В области языка, речи, речевой деятельности:

– соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

– замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника

«Как правильно

говорить?»;

– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;

– фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);

– читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;

– различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;

– создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;

– использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;

– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания буквы их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение» на конец 1-го класса

Личностные результаты: общее представление о родном языке как языке своей страны; положительное отношение к

учению, наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

– понимать и принимать учебную задачу;

– использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

Познавательные:

– слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

– в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

во 2 классе

Содержание курса родного (татарского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (28—35 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;

- озаглавливать текст;

- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

- составлять план текста;

- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты разных типов.

в 3 классе

Содержание курса родного (татарского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- относиться с уважением к представителям других народов;

- уважительно относиться к иному мнению;

- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- конструктивно разрешать проблемные ситуации;

- оценивать свои успехи в освоении языка.

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;

- находить ответы на проблемные вопросы;

- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

- делать самостоятельные выводы;

- находить выход из проблемных ситуаций;

- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;

- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

Морфология

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающий научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающий получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающий научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающий получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

в 4 классе

Содержание курса родного (татарского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Выпускник научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Выпускник научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Выпускник научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Выпускник получит возможность научиться:

Морфология

Выпускник научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Выпускник научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Выпускник научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Выпускник научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;

- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Выпускник получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Выпускник научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Выпускник научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Выпускник научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Выпускник научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Содержание учебного предмета

1 класс

Татарский язык – родной язык татарского народа. Сообщения, записанные знаками-символами, условными обозначениями, метками. Рисуночное письмо. Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Сравнение и различение предложения и слова.

Обучение письму.

В обучении грамоте выделяются три периода: устный подготовительный (добукварный), период алифбы (букварный) и грамматика (послебукварный).

Устный подготовительный период (добукварный период)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Элементы письма. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Фигуры. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху с петлей вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Период алифбы.

Букварный период (23 ч.)

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

Письмо строчной и заглавной букв а,А. Письмо строчной и заглавной букв о,О. Письмо строчной и заглавной букв и,И. Письмо строчной и заглавной букв ы,Ы. Письмо строчной и заглавной букв у,У. Письмо строчной и заглавной букв ү,Ү

Согласные и гласные звуки и буквы. Письмо строчной и заглавной букв л,Л. Письмо строчной и заглавной букв н,Н. Письмо строчной и заглавной букв т,Т. Письмо строчной и заглавной букв с,С. Письмо строчной и заглавной букв б,Б. Письмо строчной и заглавной букв к,К. Письмо строчной и заглавной букв д,Д. Письмо строчной и заглавной букв р,Р. Письмо строчной и заглавной букв е,Е. Письмо строчной и заглавной букв э,Э. Письмо строчной и заглавной букв м,М. Письмо строчной и заглавной букв г,Г. Письмо строчной и заглавной букв ч,Ч. Письмо строчной и заглавной букв ш,Ш. Письмо строчной и заглавной букв й,Й. Письмо строчной и заглавной букв о,О. Слова с ЙО. Письмо строчной и заглавной букв п,П. Письмо строчной и заглавной букв з,З. Письмо строчной и заглавной букв ө,Ө. Письмо буквы ң. Письмо строчной и заглавной букв я,Я. Письмо строчной и заглавной букв в,В. Письмо строчной и заглавной букв ю,Ю. Письмо строчной и заглавной букв х,Х. Письмо буквы ь. Письмо строчной и заглавной букв ф,Ф. Письмо строчной и заглавной букв ж,Ж. Письмо строчной и заглавной букв ь,Ь. Письмо строчной и заглавной букв ц,Ц. Письмо строчной и заглавной букв һ,Һ. Письмо строчной и заглавной букв щ,Щ. Письмо буквы ь. Алфавит. Списывание. Диктант. Обобщение. Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я. Дополнение предложения недостающими словами.

Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными. Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста. Понятие о именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ь знак. Письмо слов с разделительным ь и ь знаком. Списывание предложений с творческим заданием.

Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов. Составление рассказа по аналогии с прочитанным.

Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу, вверху. Прямые наклонные линии с петлей внизу, вверху. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

Послебукварный период. Грамматика.

Речь. Слово и слог. Предложение. (Сөйл□м, жөмл□, сүз, ижек) Слоги. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Авазлар һ□м х□рефл□р.(Звуки и буквы). Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо слогов, слов с изученными буквами.

Составление и запись словосочетаний. Списывание слов с печатного текста. Признаки предложения.

Наблюдение над интонацией предложения. Дополнение предложений недостающими словами. Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Сочинение сказочной истории о временах года. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

Алфавит. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Гласные и согласные звуки. Перенос слов с одной строки на другую. Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова.

Ударение. Слово(Зч.) Ударение в татарском языке.

Звуки и слово.(Аваз һәм сүз) Лексическое значение слов. Деление слов на слоги.

Знаки препинания в конце предложений.

2 класс

Гласные звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Гласные звуки. Буква а. Буква о. Произношение и правописание.

Буквы о,у. Произношение и правописание. Буква Ү. Правописание и произношение. Буквы Ы и Э.

Согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные. Буква К. Звуки [К], [КЪ]. Буква Г. Звуки [Г], [ГЪ]. Буква В. Звук [W].

Буквы Х и һ. Правописание и произношение. Буква Ж. Ягоды и фрукты. Буква н и ее особенности.

Буква Й (краткий и). Буква Я, звуки [ЙА], [ЙЭ]. Буква Ю. звуки [ЙУ], [ЙҮ]. Буква Е. Звуки [ЙЫ], [ЙЭ].

Разделительный Ъ и Ь знак. Правописание. Буквы Ц и Щ. Произношение этих звуков. Обобщение и контроль.

Слово.

Лексическое значение слова. Деление слов на слоги. Ударение в татарском языке. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Повторение.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.

Единственное и множественное число имен существительных.

Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Повторение по теме «Глагол».

Имя прилагательные.

Употребление прилагательных в предложении.

Синтаксис

От слов - к предложениям. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение. Повторение и обобщение. Проверочные работы. Перевод текста.

3 класс

Повторение

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы ь и ъ. Деление слов на слоги.

Ударение. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Главные члены предложения. Входной диктант. Обобщение и контроль..

Слово. Состав слова.

Лексическое значение слов. Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Омонимы. Антонимы.

Творческая работа. «Такие разные Словари».

Словообразование.

Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, окончание, понятие «однокоренные слова». Способ нахождения корня в словах. Однокоренные слова. Сложные слова. Парные слова.

Словообразование. Обобщение и контроль.

Морфология.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен

существительных. Склонение имён существительных по падежам. Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж. Проверочная работа.

Имя прилагательное. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. Роль прилагательных в предложении.

Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений по падежам. Вопросительные местоимения.

Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов. Проверочная работа.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация её конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении и т.д

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «чёрточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Обобщение и контроль. Второстепенные члены предложения. Определение. Обобщение.

Повторение изученного. Обобщение пройденного.

4 класс

Повторение изученного в 3 классе.

тематическое планирование 1 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, содержание Дирес темасы, эчтлек	Дирес саны Кол-во часов	Дата		Примечания Искрм
			Уткүрү вакыты План	Факт	
Давайте познакомимся (4 ч) Йдгез таньшабыз! (4 сгать.)					
1	Вопрос <i>Как тебя зовут?</i> и ответ на него. / <i>Синең исең ничек?</i> соравы һәм аңа жавап формасы	1			
2	Вопросы <i>Кто это? Что это?</i> и формы ответов / <i>Бу кем? Бу нрс?</i> сораулары һәм шул сорауларга жавап формалары	1			
3	Частицы <i>-мы/-ме.</i> / <i>-мы /-ме сораукискчлре</i>	1			

4	Числа от 1 до 10./ 1 д□н 10 га кад□р саннар	1			
Наши лесные друзья (4 ч) Урман дусларыбыз (4 с□гать)					
5	Наши лесные друзья! Форма множественного числа названий диких животных. Буквы А,а, □,□./ О,о,Ө,ө./ Урман дусларыбыз. Кыргыз хайван исемн□ренең күплек сан формасы . А,а , □,□ О,о,Ө,ө х□рефл□ре	1			
6	Спортивный праздник. Буквы Н,н,ң. /Т т Спорт б□йр□ме. Н,н,ң Т т х□рефл□ре.	1			
7	Вопрос Что делает? Буквы И,и, Ы,ы. / У,у У,ү Нишли ? сорагы И,и; Ы,ы У,у У,ү х□рефл□ре.	1			
8	Вопрос С кем играешь? Буквы Л,л./ К к Кем бел□н уйныйсың? сорагы, аңа жавап формасы.Л,л , К к х□рефл□ре.	1			
В школе (1 ч.) М□кт□пт□ (1 с□гать)					
9	Умение использовать в рассказе данные о количестве, цвете, наличии, отсутствии учебных принадлежностей. Буквы М,м. С,с. Р.р. Уку-язу □сбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы турында сөйл□мд□ куллана белү. М,м С,с Р,р х□рефл□ре.	1			
Домашние животные и птицы (5 ч.) Йорт хайваннары һ□м кошлары (5 с□гать)					
10	Изображение животных. Форма единственного числа ,1 -2 лица глагола Живет. Буквы В,в. Г.г/ Хайваннарны сур□тл□ү . Яши фигыленең берлек сан, I, II зат формасы.В,в Г,г х□рефл□ре.	1			
11	Вопросы Что любит твой друг и что любишь ты. Буквы Д,д,З,з./ Ипт□шеңнең һ□м үзеңнең н□рс□ яратканыңны □йтү һ□м сорау. Д, д З, з	1			

	х□рефл□ре.				
12	Вопросы Куда? Где? Откуда?. Буквы Б,б,П,п./ Кая? Кайда? Кайдан? сораулары һ□м аларга жавап формасы. Б,б П,п х□рефл□ре.	1			
13	Склонение имен существительных 1 лица единственного числа. Буквы Э,э./ Исемн□рнең I зат берлек сан тартым бел□н төрл□неше. Э,э х□рефл□ре.	1			
14	Спокойной ночи, Доброе утро. Буквы Й,й,Е,е./ Тыныч йоқы, х□ерле ирт□ тел□ү. Й,й; Е,е х□рефл□ре	1			
В огороде, на рынке (3 ч.) Бакчада, базарда (3 с□гать)					
15	В нашем огороде. Слова кирэк,кирэкми. Буквы Ж,ж,Ж,ж./ Безнең бакчада. Кир□к, кир□кми сүзл□ре. Ж,ж; Ж,ж х□рефл□ре.	1			
16	Вопрос Какой?. Буквы Ш,ш,Щ,щ./ Нинди? сорауы һ□м аңа жавап формасы. Ш,ш Щ,щ х□рефл□ре.	1			
17	Вопросы Кто? Что? Что делает? Какой?. Буквы Ч,ч./ Кем? Н□рс□? Нишли? Нинди? Сораулары һ□м аларга жавап формалары. Ч,ч х□рефл□ре.	1			
Зима (5 ч.) Кыш (5 с□гать)					
18	Зимние игры. Буквы Х,х./ Кышкы уеннар. Х,х х□рефл□ре.	1			
19	Буквы Һ,һ./Һ,һ х□рефл□ре.	1			
20	У меня есть сани. Буквы Ф,ф,Ц,ц./ Минем чанам бар төзелм□се. Ф,ф; Ц,ц х□рефл□ре.	1			
21	Идем на праздник. Буквы Я,я,Ю,ю./ Б□йр□мг□ барабыз . Я,я; Ю,ю х□рефл□ре.	1			

22	Цвета. Частицы –мы, - ме. Буквы Ъ, Ь./ Тәсл□р . мы-ме сорау кис□кч□л□рен кулланып, сорау бирү; раслау һ□м инкаръ итү. Ъ,ъ х□рефл□ре.	1			
Будь здоров! (2 ч.) С□лам□т бул! (2 с□гать)					
23	Будь здоров! Вопрос Где болит?/ С□лам□т бул! Кай жире авыртканын сорау, □йтү	1			
24	Глагол болит./ Авырта фигыленең юклык формасы/	1			
Наша семья. (2 ч.) Безнең гаил□ (2 с□гать)					
25	Моя семья / Минем гаил□м	1			
26	Весна. Весенний день. Прогноз погоды./ Яз фасылы. Язгы көн. Һава торышы.	1			
В магазине (3 ч.) Кибетт□ (3 с□гать)					
27	Применение глаголов пей, ешь в форме 1,2,3 лица единственного числа./ Эч, аша фигыльл□рен I, II, III затта берлек санда кулану	1			
28	В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетенд□.	1			
29	Склонение имен существительных 1,2,3 лица единствененого числа./ Исемн□рнең I, II, III зат берлек санда тартым бел□н төрл□неше	1			
В городе (2 ч.) Ш□һ□рд□ (2 с□гать).					
30	В городе./ вопрос где? Ш□һ□рд□ , сорау кайда?	1			
31	Повторение темы: “Города Республики Татарстана”./ “Татарстан ш□һ□рл□ре” темасын кабатлау	1			
Лето (2 ч.) Ж□й (2 с□гать).					

32	Лето/ Ж□й жит□	1			
33	Мы идем на сабантуй. Заключительный урок./ Без Сабантуйга барабыз. Йомгаклау д□ресе./	1			

2 класс

• класс

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Мы идём в школу / Без м□кт□пк□ барабыз		
1	Праздник знаний. Повторение пройденного в 1 классе. Вопросительные частицы - мы, - ме. / Белем б□йр□ме. 1сыйныфта үтк□нн□рне кабатлау. -мы, -ме сорау кис□кч□л□ре.	5.09	5.09
		6.09	6.09
2	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. / Тартык авазлар. Яңгырау һ□м саңгырау тартык авазлар.	13.09	13.09
3	Вопрос «Сколько?» Цифры от 1-10. / Нич□? соравы. 1-10 га кад□р саннар.	19.09	19.09

4	Вопрос который? Порядковое числительное. Словарный диктант. / Нич□нче соравы? Т□ртип саны. Сүзлек диктанты.	26.09	26.09
5	Корень слова. Основа слова и окончание. Работа над ошибками. / Сүзнец тамыры. Сүзнец нигезе һ□м кушымча. Хаталар өстенд□ эш.	27.09	27.09
6	Спряжение глагола по лицам и числам. / Фигыльнең зат-сан бел□н төрл□неше.	04.10	04.10
7	Контрольная работа за 1 четверть (Имя существительное, глагол). / 1 нче чирек□ контроль эш. (Исем, фигыль).	26.10.	
8	Повторение прошедшего определённого времени изъявительной формы глагола. Работа над ошибками/ Үтк□н заман хик□я фигыльне кабатлау. Хаталар өстенд□ эш.		
	Осенний урожай / Көзге уңыш/		
9	Разговор об осени. / Көз турында сөйл□шү.		
10	«Осенний урожай». Словарный диктант. / “Көзге уңыш”. Сүзлек диктанты		
11	Слова «Да, нет.» Применение союза «Потому что». Работа над ошибками. / □йе, юк, түгел сүзл□ре. Чөнки сүзен кулланылышка керту. Хаталар өстенд□ эш.		

12	Противоположные по смыслу слова. / Капма-каршы м□гън□ле сүзл□р.		
	Я люблю чистоту. / Мин чисталык яратам.		
13	Предметы личной гигиены. / Ш□хси гигиена предметлары.		
14	Склонение имен существительных 1 лица в единственном числе с категорией принадлежности. Чередование гласных К/къ и г/гъ. / Исемн□рнең 1 зат, берлек санда тартым бел□н төрл□нүе. К h□м къ авазларының г h□м гъ бел□н чиратлашуы.		

1 5	. Контрольная работа за 2 четверть. / 2 нче чирекк□ контроль эш.		
1 6	Склонение имен существительных с категорией принадлежности 3 лица единственного числа. Работа над ошибками. Работа над ошибками. / Исемн□рнең 3 зат, берлек санда тартым бел□н Төрл□нүе. Хаталар өстенд□ эш.		
1 7	Цифры от 1 до 100. / 1 - 100 г□ кад□р саннар.		
1 8	Списывание текста «На горке». Повелительное наклонение глагола. Закрепление навыков. / "Тауда" текстын күчереп язу. Боерык фигыльнең барлык формасы. Үтк□нн□рне ныгыту.		
	Кыш. / Зима		
1 9	Лексико-грамматический материал в рассказе «Новый год». / “Яңа ел б□йр□ме” хик□ясенд□ лексик-грамматик материал.		
2 0	Мои каникулы/ Минем каникуллар		
2 1	Форма множественного числа 1 лица глагола настоящего времени. Повторение темы «Зима». / X□зерге заман хик□я фигыльнең 1 зат күплек сан формасы. “Кыш” темасын кабатлау.		
	Наша семья. / Безнең гаил□		
2 2	«Наша семья». / Безнең гаил□.		
2 3	Вопросы «Кого ?Что?».. / Кемне? Н□рс□не? соравы..		
2 4	Татарские народные блюда. / Татар халык ашлары.		

2 5	Обобщение темы «Наша семья». / “Безнең гаил□” гомумил□штереп кабатлау.		
	Весна. / Яз		
2 6	Наступает весна. / Яз жит□.		

2 7	Списывание текста «Родина». Вопрос «Когда?» / "Туган ягым" тестын күчереп язу. Кайчан? сорауы.		
2 8	Повторение чисел от 1 до 100. / 1-100 г□ кад□рге саннарны кабатлау.		
2 9	Праздник 8 марта. Повторение темы «Весна». / 8 нче март б□йр□ме. "Яз" темасын кабатлау./		
	Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.		
3 0	«Я живу в Татарстане». / «Мин Татарстанда яшим».		
3 1	Вопросы «Где? Откуда?». / Кайда? Кайдан? сораулары.		
	В магазине. / Кибетт□		
3 2	«В магазине посуды». / Савыт-сабалар кибетенд□.		
	Лето / Ж□й		
3 3	Лексико-грамматический материал в тексте «Наступило лето». Работа над ошибками. / "Ж□й житте" текстында лексик-грамматик материал. Контроль эш		
3 4	Обобщающий урок / Хаталар остендэ эш		

3 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	День знаний. / Белем б□йр□ме		
1	С новым учебным годом! Первое сентября. Порядковое числительное (который?). / Яңа уку елы котлы булсын! Беренче сентябрь. Т□ртип саны (нич□нче?)	1.09	1.09
2	Начальная форма глагола. / Фигыльнең башлангыч формасы.		
3	Закон сингармонизма. Местоимение «Сам». / Сингармонизм законы. "Үзе" алмашлыгы.		
4	Послелог. (Послеложное слово «рядом» «Я читаю книгу» Составление диалога. / Б□йлекл□р. (Янында б□йлек сүзе). "Мин китап укыйм" Диалог тезү.	13.10	13.10
5	Спряжение глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени во множественном числе (отрицательная форма). / Х□зерге заман хик□я фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан бел□н төрл□неше		
6	Контрольная работа. «Существительное, числительное и глагол» / Контроль эш. "Исем, сан һ□м фигыль."		
7	работа над ошибками		

Көнд□лек режим. / Ежедневный режим			
8	Определение времени. Сколько время? Во сколько часов? / Вакытны билгел□ү. С□гатыч нич□? С□гатыч нич□д□?		
9	Мой режим дня. / Минем көнд□лек режимым.		
	Ашхан□д□ / В столовой		
1 0	Мы едим в столовой. / Без ашхан□д□ ашыйбыз.		

1 1	Составной глагол (конструкция «Начал играть»). / Тезм□ фигыль. (Уйный башладым төзелм□се.)		
1 2	Формы глагола в изъявительном наклонении настоящего времени в 2,3 лице, множественного числа. Словарный диктант. / Х□зерге заман хик□я фигылнең икенче, өченче зат күплек сан формалары. Сүзлек диктанты.		
	Без □ти-□нил□рг□ булышабыз /Мы помогаем родителям		
1 3	Личные местоимения. (конструкции «его отец, его книга»). / Зат алмашлыклары. Аның □тисе, аның китабы төзелм□л□ре.		
1 4	контрольная работа		
1 5	работа над ошибками		
1 6	Послеложные слова . (Впереди сзади, рядом, напротив, наверху ,внизу). Союзы: потому что, но). / Б□йлек сүзл□р. (Алдында, артында, янында, каршында, өстенд□, астында.) Чөнки, л□кин терк□гече.		
1 7	Полные и неполные предложения. Списывание текста «В библиотеке». Диалог «Я хороший помощник». / Тулы һ□м ким жөмл□л□р. "Китапхан□д□" текстын күчереп язу. Диалог “ Мин яхшы ярд□мче”.		
1 8	Повторение темы «Мы помогаем родителям». Словарный диктант. / “Без □ти-□нил□рг□ булышабыз” темасын кабатлау.		
	Туган якка кыш килде. / Зима пришла в родной край		
1 9	Прилагательные, глаголы, словосочетания.		

	/Сыйфат, фигыль, сүзтезм□л□р.		
2 0	Порядковые числительные (Который?). / Т□ртип саннары (нич□нче?)		
2 1	Прилагательное. / Сыйфат.		
2 2	Падежи. Падежные окончания. Когда? Какой? Где?. / Килешл□р. Килеш кушымчалары. Кайчан? Нинди? Кайда?		
	В городе и в деревне. / Ш□һ□рд□ һ□м авылда		
2 3	контрольная работа		
2 4	работа над ошибками		
2 5	Татарские буквы: □, ө, ү, ң, ж, һ. / Татар х□рефл□ре: □, ө, ү, ң, ж, һ.		
2 6	Правильное написание названий городов. Указательные местоимения: каждый, все. / Ш□һ□р исемн□ренең язылышы. һ□р, барлык билгел□ү алмашлыклары.		
	□д□пле булыяк! / Будем вежливыми!		

2 7	«Вежливые слова». Практическое изучение глаголов повелительного наклонения. Работа над ошибками. / “Т□мле сүзл□р”. Б.С.У. Боерык фигыль□рне гам□ли үзл□штеру.		
2 8	Форма винительного падежа имени существительного. Местоимения (конструкция «ее сумка»). / Исемнең төшем килеше формасы. Алмашлыктар. (Үзенең сумкасы төзелм□се.)		
	Наши маленькие друзья / Кечкен□ дусларыбыз		
2 9	Дательный, винительный падежи личных местоимений. Работа над ошибками. / Зат алмашлыгының юн□леш, төшем килеше. Хаталар өстенд□ эш.		
3 0	Словосочетание. (конструкция «каждый день»). / Сүзтезм□. Көн саен төзелм□се.		

3 1	Утвердительные и отрицательные предложения. / Раслау һ□м инкяр жөмл□л□р.		
3 2	итоговая контрольная работа		
	Күңелле ж□й, ямьле ж□й. / Весёлое лето, прекрасное лето		
3 3	работа над ошибками		
3 4	Обобщение темы : «Весёлое лето, прекрасное лето». / “Күңелле ж□й, ямьле ж□й ” темасын йомгаклау.		

4 класс

№	Тема урока.Д□рес темасы	Кол.во часов.С□г саны	Дата проведения	
			План	Факт
1	Давайте познакомимся! Таньшу. (1с□г.) Новый учебный год. Знакомство и общение с одноклассниками. Яңа уку елы башлана. Яңа уку елында тел□кл□р тел□ү, яңа дуслар, укучылар бел□н таньшу , таньштыру.	1		
2	Моя школа и мой класс. (5 с□г.) Текст. На уроке татарского языка. Татар теле д□ресенд□. Уку-язу □сбаплары . БСҮ Повторение склонения имен существительных по принадлежности. / Исемн□рнең тартым бел□н төрл□нешен кабатлау	1		
3	Нич□? Нич□нче? Нич□ү? Сорау жөмл□л□р төзү Имя числительное. Группы числительных. / Саннар. Сан төркемч□л□ре	1		
4	Я в школе. Диалоги. Мин – м□кт□пт□. Татарский алфавит. Диалоглар төзү Место букв о, ө, ң в словах и их употребление в речи. О, ы, э х□рефл□ренең дөрес □йтелеше, язылышы.	1		
5	Нич□ ? сорауы , жөмл□ төзү күнекм□л□ре. Без хик□я язабыз. Вопросы : “сколько времени?” “во сколько?”. / С□гать нич□? С□гать нич□д□? сораулары Сколько? Который? Вопросительные предложения. Нич□ү? Нич□нче? Сорау жөмл□л□р төзү.	1		

6	Проверка уровня знаний.Белем д□р□ж□сен тикшеру. Диалоглар төзү.	1		
7	Природа родного края .Туган як табигате . (9 с□г.) Времена года. Прогноз погоды. / Ел фасыллары. Һава торышы Н□рс□ ул табигать? Үтк□н заман хик□я фигылье.	1		
8	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Дару үл□нн□ре. Вопросы: Куда? Где? Откуда? Повторение.	1		
9	Слова, отвечающие на вопросы кого? и что? Кемне? Н□рс□не? сораулары.	1		
10	В мире животных.Хайваннар дөнъясында Йорт һ□м кыргыз хайваннар. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> Сораулары.	1		
11	Беседа - “В мире животных”. Повторение падежных окончаний. / Килеш кушымчаларын кабатлау	1		
12	В мире животных . Сыйфатлар кулланып , хайваннар турында жөмл□л□р төзү . Сравнительная и превосходная степени прилагательных. / Сыйфатның чагыштыру һ□м артыклык д□р□ж□се.	1		
13	Природа родного края. Туган ягым табигате. Монологик сөйл□м.	1		
14	“Наши крылатые друзья” Канатлы дусларым. Повторение темы”Природа родного края”«Туган як табигате» темасын кабатлау.	1		
15	Повторение темы”Природа родного края”«Туган як табигате» темасын кабатлау.	1		
16	Кышкы уеннар (4 с□г.) “Зимние игры”. Превосходная степень прилагательных. / Кышкы уеннар. Сыйфатның артыклык д□р□ж□се. «Кышкы уен» хик□ясенд□ге лексик материал.	1		
17	Поздравления с Новым годом.Яңа ел б□йр□ме бел□н котлау.	1		
18	“На горке” рассказ.Тауда. Монологик сөйл□м. Прилагательные антонимы. / Антоним сыйфатлар.	1		
19	Зимние игры. Рассказ по картине.Р□сем буенча хик□я «Шугалакта». Проверка устных знаний. Кышкы уеннар. Телд□н сөйл□мне тикшеру.	1		
20	Мои друзья. Минем дусларым (1с□г.) Склонение существительного”Друг” по принадлежности. Этикет разговора по телефону. / “Дус” сүзенең тартым бел□н төрл□неше. Телефоннан сөйл□шү этикеты БСҮ. «Минем чын дустым» темасына хик□я язу.	1		
21	Я и моя семья.Мин һ□м минем гаил□м (2 с□г.) Безнең гаил□. Диалоглар төзү.	1		
22	Семейные праздники.День рождение.Гаил□ б□йр□мн□ре. Туган көн.	1		
23	Режим дня. Көнд□лек режим. (2 с□г.) Мин барысына да өлгер□м.Монологик сөйл□м	1		
24	Режим дня.Диалоги.Көнд□лек режимым. Диалоглар төзү.	1		
25	Дүрт аяклы дусларыбыз (2 с□г.) Стихотворение.Р.Мингалим. «Дөнъяда бер эт бар иде» шигыре өстенд□ эш. Беседа “Четвероногие	1		

	друзья”. / “Дүрт аяклы дусларыбыз” – Өңгөмө Минем песием. Проект.			
26	Моя собака. Рассказ. Минем этем бар. Хикоя төзү, сөйлөү.	1		
27	Язгы бөйрөмнөр (1 сөг.) 8 март — Өнилөр бөйрөме. Беседа - “Весенние праздники”. Повторение степеней прилагательных. / “Язгы бөйрөмнөр” - Өңгөмө. Сыйфат дөрөжлөрөн кабатлау.	1		
28	Помощь родителям. Өлкөннөргө булышу. (3 сөг.) Я помогаю маме. Мин өнием булышам. Өй эшлөре.	1		
29	Мы накрываем стол. Табын өзерлөргө булышам.	1		
30	Рассказ “Четыри дочери” В. Осеевның «Дүрт кыз» хикөясе.	1		
31	В столовой. Ашханөд. (1 сөг.) Состовление меню. Меню төзү. Диалогик сөйлөм оештыру.	1		
32	На базаре и в магазине. Кибеттөһөм базарда. (1 сөг.) В продуктовом магазине. Ашамлыклар кибетендө. Киемнөр кибетендө. В магазине одежды	1		
33	Моя Родина. Минем туган илем (1 сөг.) Татарстанның дөүлөт символлары. Казань – столица Татарстана. Татарстанның башкаласы – Казан. Города Татарстана. Татарстан шөһрөлөре.	1 1		
34	Чөчөкле жөй, ямьле жөй Цветочное лето, прекрасное лето. (1 сөг.) Природа. Лето. Праздники. Жөйге табигать. Бөйрөмнөр. Сабантуй бөйрөме.	1		